

EPREUVE 2

Le septième art.

I - VOCABULAIRE

1 - « le septième art » :

a - Cette expression désigne le cinéma.

b - La figure de style utilisée est la périphrase.

c - On peut relever un autre exemple de cette figure de style de même sens dans le texte : « le nouvel art » (on peut ajouter « l'art roturier »).

2 - « mes contemporains » (ligne 8)

a - Donnez le sens de cette expression

L'expression « mes contemporains » désigne les personnes qui vivent à la même époque.

b - Proposez un mot de la même famille, au sens strict, que contemporain, avec un autre préfixe.

« Intemporel » est un adjectif qualificatif de la même famille que contemporain.

3 - « Un siècle sans traditions qui devait *trancher sur* les autres par ses mauvaises manières » (lignes 9-10)

Remplacer les mots en italiques par un synonyme (verbe ou locution verbale) et récrivez tout le groupe.

Un siècle sans traditions qui devait *contraster avec* les autres par ses mauvaises manières »

4 - « façons *populacières* » (lignes 11-12)

a - De quel nom l'adjectif en italique est-il dérivé ?

L'adjectif « populacières » est dérivé du nom « populace ».

b - Quelle nuance de sens l'oppose à son synonyme « peuple »

Le sens de populace est péjoratif, il désigne une classe défavorisée du peuple à laquelle on prête des mœurs et des goûts vulgaires.

5 -

a - Relevez dans le texte quatre termes appartenant au champ lexical des classes sociales.

Ces quatre termes : « bourgeois, noblesse, nobles, roturier, » appartiennent au champ lexical des classes sociales.

b - Parmi les mots de ce champ lexical présents dans le texte deux sont des antonymes. Quels sont-ils ?

Les deux mots antonymes sont « nobles » et « roturier ».

II - GRAMMAIRE

1 - Récrivez la deuxième phrase du texte (lignes 2-3) en remplaçant la proposition subordonnée par un groupe nominal prépositionnel de même sens.

« Au lever du rideau, les enfants se crurent à la cour ».

2 - « Ils virent ressusciter la noblesse qu'avaient assassinée leurs grands-pères » (lignes 4-5)

a - Donnez la nature et la fonction précise du groupe en italique.

« ressusciter la noblesse » est une proposition subordonnée infinitive complétive, complément d'objet direct du verbe « virent » ».

b - Proposez une réécriture de la phrase en remplaçant ce groupe par une proposition subordonnée conjonctive.

« Ils virent que la noblesse qu'avaient assassinée leurs grands-pères ressuscitait. »

3 - Opérez la transformation passive de la phrase (ligne 5)

« Aux entractes, l'image de la société leur était offerte par l'étagement des galeries. »

4 - « Né dans une caverne...qui scandalisaient les personnes sérieuses ; **c'était le divertissement des femmes et des enfants.** » (lignes 10-12) :

a - Quel lien logique existe-t-il entre la première partie de la phrase et la proposition en gras ?

Le lien logique qui existe entre les deux parties de la phrase est la cause.

b - Proposer pour l'exprimer, un autre signe de ponctuation que le point- virgule.

Les deux points peuvent eux aussi exprimer la cause.

c - Exprimez le en utilisant une conjonction (ou locution) de coordination ; récrivez la proposition en gras.

« car c'était le divertissement des femmes et des enfants. »

d - Exprimez-le à l'aide de la subordination (ne récrivez la phrase qu'à partir de « qui scandalisaient »).

«... qui scandalisaient parce que c'était le divertissement des femmes et des enfants. »

III - ORTHOGRAPHE

1 - Proposez deux noms homonymes (homophones) du nom cour (ligne 3) que vous utiliserez dans une phrase qui en fera clairement apparaître le sens.

Ils construisent des barrages pour détourner le **cours** impétueux de la rivière.

Comme elle adorait le tennis, il l'emmena au **court** le plus proche pour qu'elle puisse pratiquer son sport favori.

2 - Justifiez l'orthographe du participe passé assassinée (ligne 4)

Assassinée est un participe passé employé avec l'auxiliaire avoir, il s'accorde donc avec le complément d'objet direct si celui-ci est placé avant. Son complément d'objet direct est le pronom relatif que, remplaçant noblesse, féminin singulier, placé avant, donc le participe passé prend la marque du féminin singulier.

3 - Récrivez les passages suivants en remplaçant le passé simple par le passé composé et « les enfants » par la « jeunesse ».

« Quand le rideau **s'est levé**, la jeunesse **s'est cru** à la cour ».

« sur la scène ils **ont vu** ressusciter la noblesse qu'avaient assassinée leurs grands-pères. »

4 - Récrivez le passage « nous n'y pensions guère et nous n'en parlions jamais » (lignes 13-14) en remplaçant le pronom sujet par on.

« **On n'y pensait** guère et **on n'en parlait** jamais. »



<http://www.laboiteaconcours.net>

MATHEMATIQUES

Exercice 1

Longueur : 30 m

Largeur : $\frac{30}{2} = 15$ m

Périmètre = 2(L x l)

P = 2(30 + 15)

P = 2x45

P = 90 m

Aire = L x l

Aire = 30x15

Aire = 450 m²

Le périmètre du rectangle est de 90 m.

L'aire du rectangle est de 450 m².

Exercice 2

Soit x la somme de départ, d'après l'énoncé on en déduit :

$$x - \frac{1}{3}x - \frac{1}{4}x = 50$$

On réduit au même dénominateur toutes les fractions.

Ici le dénominateur commun est 12 (3x4=12).

$$\frac{12 \times 1}{12 \times 1}x - \frac{1 \times 4}{3 \times 4}x - \frac{1 \times 3}{4 \times 3}x = \frac{50 \times 12}{1 \times 12}$$

$$\frac{12}{12}x - \frac{4}{12}x - \frac{3}{12}x = \frac{600}{12}$$

$$\frac{12x - 4x - 3x}{12} = \frac{600}{12}$$

$$\frac{5}{12}x = \frac{600}{12}$$

$$12 \times 5x = 12 \times 600 \text{ (produit en croix)}$$

$$x = \frac{12 \times 600}{12 \times 5}$$

$$x = \frac{600}{5}$$

$$x = 120$$

La somme de départ était de 120€.

Exercice 3

Rédaction sous la forme d'une facture (beaucoup plus pratique et clair)

Prix départ : 200,00

Augmentation : 10% : 20,00 $\rightarrow (200 \times \frac{10}{100} = 20)$

Prix intermédiaire : 220,00

Réduction 10% : 22,00 $\rightarrow (220 \times \frac{10}{100} = 22)$

Prix de vente : 198,00

Le prix de vente est de 198€.

Exercice 4

1)

Soit x le nombre de tartes.

Soit y le nombre de brioches.

D'après l'énoncé on en déduit le système suivant :

$$\begin{cases} x + y = 15 & (1) \\ 4x + 2y = 42 & (2) \end{cases}$$

2) Résolution du système :

De l'équation (1), $x + y = 15$, on déduit que : $y = -x + 15$

On remplace y par $-x + 15$ dans l'équation (2).

$$4x + 2y = 42$$

$$4x + 2(-x + 15) = 42$$

$$4x - 2x + 30 = 42$$

$$2x = 42 - 30$$

$$2x = 12$$

$$x = \frac{12}{2}$$

$$\boxed{x = 6}$$

On remplace x par 6 dans l'équation (1).

$$x + y = 15$$

$$6 + y = 15$$

$$y = 15 - 6$$

$$\boxed{y = 9}$$

Le système admet pour couple solution : $x=6$ et $y=9$.

On a donc vendu 6 tartes et 9 brioches.

(Vérification : $4x + 2y = 4 \times 6 + 2 \times 9 = 24 + 18 = 42$

$x + y = 6 + 9 = 15$ Ok, ça fonctionne, vous pouvez passer à la suite).

Exercice 5

6 milliard = 6 000 000 000

1650 millions = 1 650 000 000

Il y a plusieurs manières de répondre à cette question, en voici trois possibles à vous de choisir celle qui vous convient le mieux. (La réponse est bien sûr toujours la même)

a) Taux = $\frac{\text{Arrivée-Départ}}{\text{Départ}}$

$$\frac{6\,000\,000\,000 - 1\,650\,000\,000}{1\,650\,000\,000} = \frac{4\,350\,000\,000}{1\,650\,000\,000} = \frac{435}{165} \approx 2,6364 \text{ soit } 263,64\%$$

La population a augmenté de 263,64% depuis l'année 1900.

b) Formule Page 84 cours maths :

Cette formule est : Arrivée/Départ x 100 - 100 = % à trouver.

$$\frac{6\,000\,000\,000}{1\,650\,000\,000} \times 100 - 100 \approx 3,6364 \times 100 - 100 = 263,64 \text{ soit } 263,64\%$$

La population a augmenté de 263,64% depuis l'année 1900.

c) Méthode dite « TVA » de Fred, page 80 et suivantes dans le cours.

	Valeur	%
Totalité	1 650 000 000	100
Variation	4 350 000 000	263,64
Arrivée	6 000 000 000	363,64

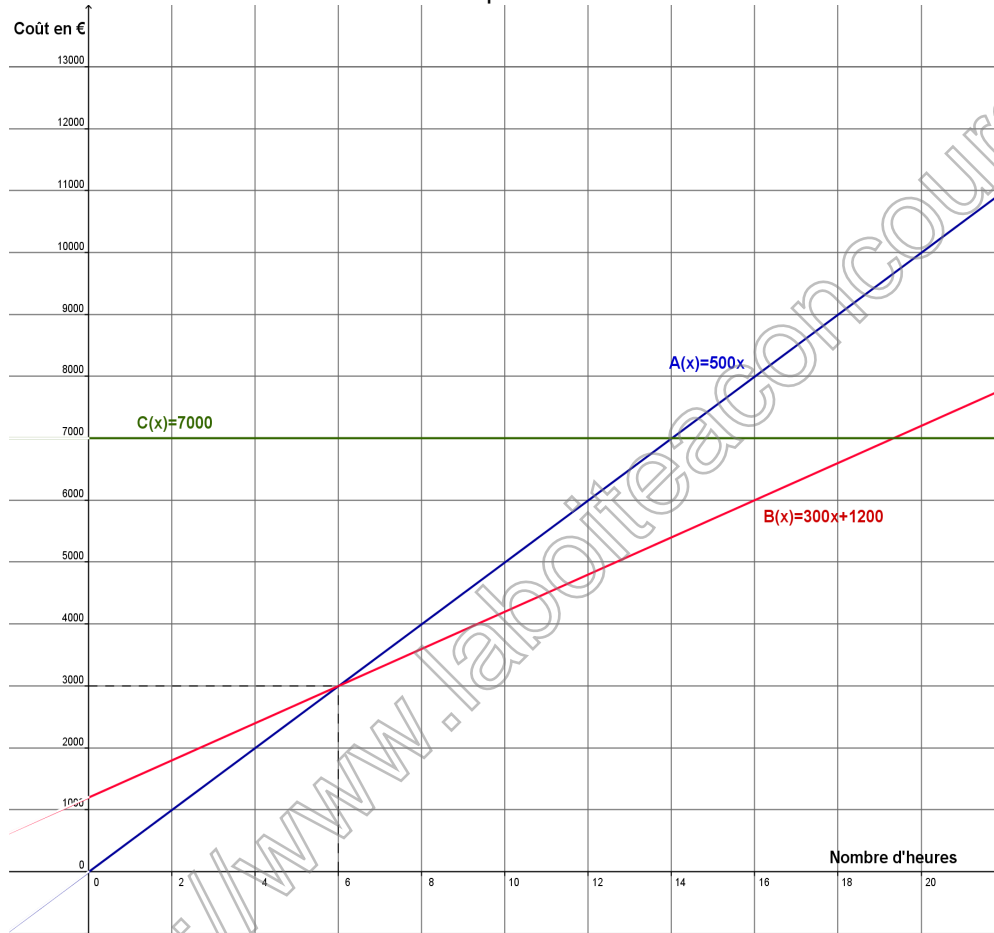
La population a augmenté de 263,64% depuis l'année 1900.

Exercice 6

1)

	10 heures	20 heures	x heures
Tarif A : A(x)	$500 \times 10 = 5\ 000$	$500 \times 20 = 10\ 000$	$500x$
Tarif B : B(x)	$300 \times 10 + 1200 = 4\ 200$	$300 \times 20 + 1200 = 7\ 200$	$300x + 1\ 200$
Tarif C : C(x)	7 000	7 000	7 000

2) Echelle : En abscisses : 1 cm pour 2 heures
En ordonnées : 1 cm pour 1 000 €



3)

a)

Pour 6 heures le tarif A et le tarif B sont égaux.

(Abscisse du point d'intersection des droites représentants A(x) et B(x))

b)

Le forfait C devient plus intéressant que le tarif A à partir de 15h (*Attention il y a égalité pour 14h*).